

Baden-Württemberg Eyaleti`ndeki Anaokulları İçin Eğitim ve Öğretim Amaçlı

Yönlendirme Planı

(Deneme Modeli)

Anaokulları, Veliler ve Okullar İçin Bilgiler



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Eğitim ve Öğretimin Odak Noktasında Çocuk



Helmut Rau,
Eyalet Meclisi Milletvekili
Baden Württemberg Eyaleti
Kültür, Gençlik ve Spor
Bakanı

Sayın bayanlar ve baylar,

Çocuklar her şeye ilgi duyan ve çevrelerinde olup bitenler hakkında merakla dolu varlıklardır.

Kendilerini, yeteneklerini geliştirebilmek ve dünyayı keşfedebilmek için daha ilk günden itibaren belli bir ortama ihtiyaçları vardır. Bu süreç zarfında yaşlarına ve yeteneklerine uygun olarak çocuklara rehberlik yapmak gerekir. İşte bu gerçek, «Okul Öncesi Eğitim» in çok boyutlu görevlerinde anaokullarını destekleyen «Yönlendirme Planı» nın esas düşüncesini oluşturmaktadır.

Yönlendirme Planı 2005 kasımında kamuoyuna açıklanarak tanıtıldı ve haziran 2006 tarihinden beri bilimsel olarak uzmanların denetiminde denenmeye başlandı. Gelecek üç yıllık süre içinde her anaokulu, Yönlendirme Planı ile çalışıp, tecrübeler edinebilir ve bu suretle kendi gelişimine de katkıda bulunabilir.

Çocuğun kendisi, Yönlendirme Planının merkezini oluşturmaktadır. Özellikle dil öğrenimi ve gelişimi, çok sayıdaki eğitim ve öğrenim etkinliklerinin bir anahtarı olarak, büyük önem arz etmektedir.

İşte bu nedenle Yönlendirme Planı, problemleri mümkün olduğunca erkenden farketmeye, bunlara çözümler getirmeye ve hatta problemlerler oluşmadan önlemeye katkıda bulunmaktadır.

Yönlendirme Planının tüm konuları, İlkokul Müfredat Programları da göz önüne alınarak, okul öncesi çağında olan çocukların, anaokulundaki eğitim sürecinin sonunda İlkokula hiçbir sorun yaşamadan geçebilmeleri için hazırlanmıştır.

Yönlendirme Planı, çocukların doğuştan gelen yeteneklerini, ilgi ve becerilerini ciddiye alır ve gelişmesini sağlar. Bu plan, Baden-Württemberg Eyaletinin eğitim ve çocuk konusundaki politikalarının temel unsurunu oluşturmaktadır.

Anaokullarında Eğitim ve Öğretim İçin Yönlendirme Planı Neden?



Çocuk Yüzleri:

Her biri araştırmayı bekleyen
bir manzara gibi,
içinde bir bilginin en büyük sırları ve
gerçekleri keşfedeceği açık duran bir
kitap gibi,

Çocuk Yüzleri:

Her biri bir dünya.
Ağlaması ve gülmesi,
hayreti ve öfkesi,
oyundaki hırçınlığı ve
uykudaki uysallığıyla.



Ve Onların Soruları:

Denizde insanları yutan balıklar var.
Gemi batmazsa, balıklar ne yerler?
Arıların kovanında bir kraliçe var,
peki neden yanında bir kral yok?
Doldurma hayvanlar önce canlı mıydılar,
ve bir insanı da doldurmak mümkün mü?
Gözyaşları neden tuzlu?
İlla ki ölmek gerekir mi?
Ben dünyaya gelmeden
önce neredeydim?

Neden çocuklar ölüyor,
ve yaşlılar hayatta kalıyor?

Kanarya kuşu neden cennete gidemiyor?
Anne göğsündeki süt de inekten mi geliyor?

Gölge nedir ve neden gölgeden
kaçmak mümkün olmuyor?

Neden açlar, soğuktan üşüyenler ve fakir insanlar var?

Ve niye kendilerine birşeyler satın almıyorlar?

Niçin paraları yok, neden onlara
parasız kimse bir şey vermiyor?

Bir kartal cennete uçabilir mi?

Musa peygamber tanrıyı görünce çok korktu mu?

Gök gürültüsü bir mucize mi?

Hava tanrı mı?

Neden havayı göremiyoruz?

Bunu dünyada hiçbir kimse bilmiyor mu?

Çocuk Yüzleri:

Çocuk yüzleri ve sorular, sorular.
Ve hala, günün birinde büyüyünce,
her şeyi bileceklerine inanıyorlar.

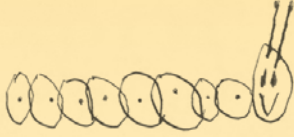


Metin: Konrad Weiß, Rejisor, 1988,

«Und ich suche meine Bilder an der weißen Wand...»

(«Ve ben beyaz duvardaki resimlerimi arıyorum...») isimli metinden.

Janusz Korczak üzerine bir film için parçalar.



Anaokulunun Eğitim

Vücut

Çocuklar kendi vücutlarını tanımayı ve kendilerini ifade edebilme yeteneğini geliştirirler. Ana motorik yetenek ve becerilerini, geliştirirler, vücut sağlığını korumayı öğrenirler.



Duyular

Çocuklar duyu yeteneklerini geliştirirler, güçlendirirler ve kullanmayı öğrenirler. Bunları estetik olarak dünyayı kavramada, ekillendirmede ve kendilerini yönlendirmede kullanırlar.



Dil

Çocuklar, dilin dünyayı keşfetmede ve anlamada kendilerine yardımcı bir araç olduğunu kavramaya başlarlar. Konuşarak ve beden dilini kullanarak kendilerini ifade edebilme yeteneklerini geliştirirler.



ve Öğretim Konuları



Düşünme

Çocuklar düşünme yeteneklerini geliştirirler, gözlem, soru ve deney yoluyla çevrelerini ve dünyayı keşfederler.

Hisler ve 3 Duygu Paylaşımı

Çocuklar kendi hislerini bilinçli olarak algılamaya başlar, onları dengeli bir şekilde kullanmayı, başkaları hakkında duyarlı olmayı ve duygularını paylaşmayı öğrenirler.

Anlam, Değerler ve Din

Çocuklar değer yargılarını, olayların veya çeşitli şeylerin anlamlarını yaşayarak, insanlarla, çevreleriyle iletişim kurarak, kendine öz dini veya dünya ile ilgili bir kişilik oluşturmaya başlarlar.





8.

Pedagoji uzmanlarının eğitim bakımından oynadığı rolde değişikliğe gidilmesi, gelişmelerin izlenmesi ve yazılı kaynaklara dönüştürülmesi, grup çalışmasına ağırlık verilmesi, çalışma grubunda bilgi ve tecrübe alışverişinin yapılması, grupta fikir alışverişini için gerekli olan ve düşünme yeteneğini harekete geçiren soruların sorulması, anaokulunun öğrenen ve gelişen bir kurum haline getirilmesi.

7.

Altı Eğitim ve Gelişim Alanı:

- Duyular • Vücut
- Dil • Düşünme
- Hisler ve Duygu Paylaşımı
- Anlam, Değerler ve Din

6.

Pedagojik Rehberlik ve Destek : Kişiyi özgü, yaş ve seviyeye uygun olan, bütünü ve bireysel farklılıkları dikkate alan, projeye yönelik, yaratıcı ve problem çözmeye dayalı.

5.

Öğrenmenin Özellikleri: Öğrenmenin temel aracı olarak oyun, öğrenme sürecinin motoru olarak hareket, ilgi, istek ve çaba göstermeye hazır olma, yaparak, yaşayarak öğrenme.

4.

Anaokulunun Yönlendirme Planı ile ilkokulların Müfredat Programı, yaklaşık aynı özellikleri taşır.

1.

Yönlendirme Planı, çocuğun bakış açısını güçlendirir.

2.

Yönlendirme Planı ağırlıklı olarak üç ile altı yaş gruplarını kapsar. Eğitim ve öğrenim, doğuştan itibaren konu edilir, on yaşına kadar devam eder.

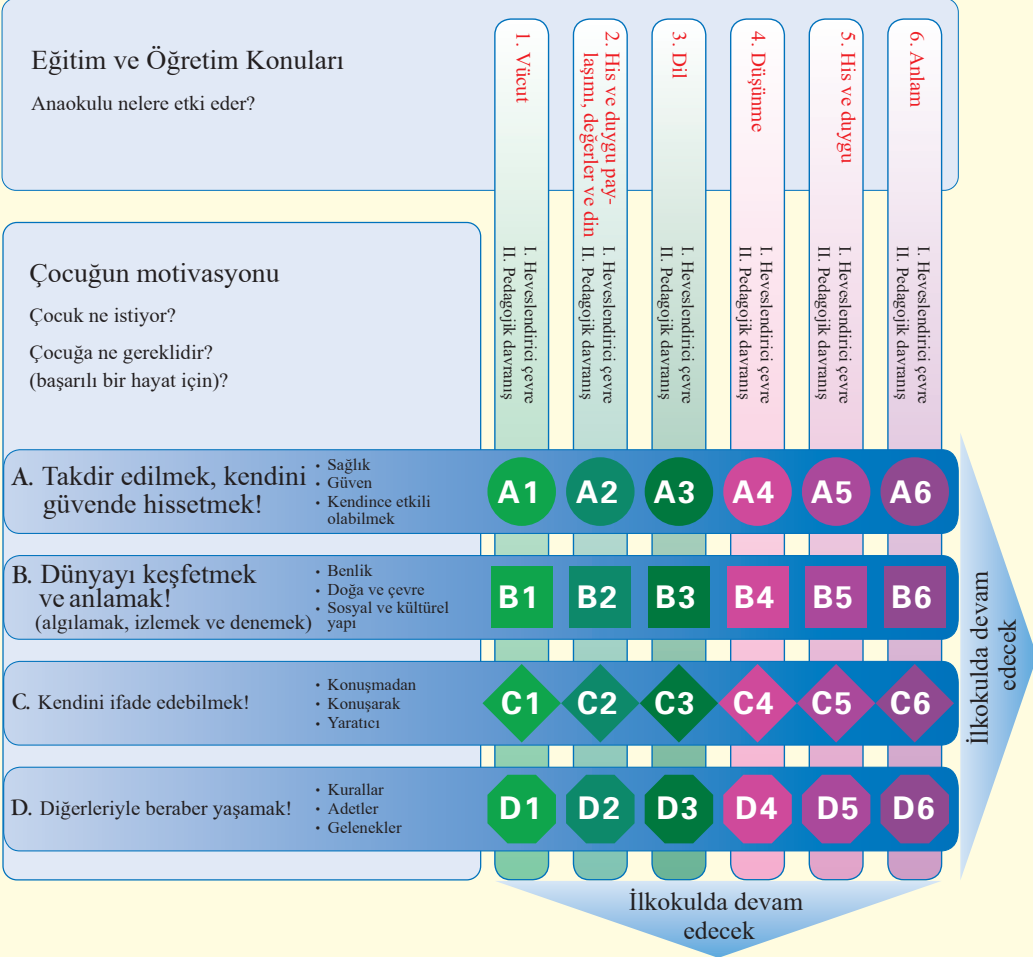
3.

Anaokulunun son Kısaca Ana Bölümleri senesinde ilkokula hazırlık yapılır ve çocuğun okula gitmeye hazır olması anaokulu, aile ve okul tarafından desteklenir ve geliştirilir.

Yönlendirme Planının Kısaca Ana Bölümleri



Eğitim ve Öğretim Şeması:



Pedagojik davranış,
düşündürücü sorularla somutlanmıştır

Yönlendirme kimin içindir?

Bu plan, tüm anaokulu eğitimcilerine, velilere ve öğretmenlere yöneliktir. Onların yoğun işbirliği yapmaları, planın en önemli özelliğidir.

Velilerle işbirliği nasıl yapılacaktır?

Pedagoji uzmanları ile veliler arasında işbirliği yapılabilmesi için ön şart, eğitim ve öğretimin amaçları ve konuları hakkında karşılıklı bilgilendirme ve fikir alışverişinin yapılmasıdır. Gözlemlere ve yazılı gelişim kaynaklarına dayalı, düzenli fikir alışverişinde bulunmak, bu yapılanmada çok önemlidir.

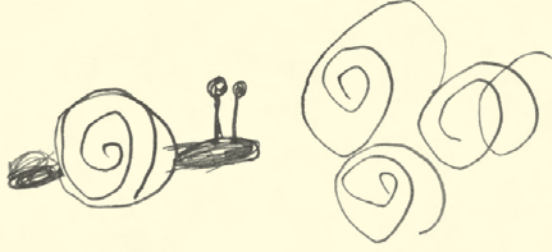


Öğretmenlerle işbirliği içinde çalışma nasıl olacaktır?

Anaokulları, veliler ve okullar karşılıklı güven içinde birlikte çalışırlar. Anaokulu ve okul arasında düzenli aralıklarla, her iki taraf için de güncel etkinliklere dayalı, bağlayıcı bir faaliyet planı yapılarak işbirliğine gidilir. Anaokulunun son yılı son derece önemlidir.

Deneme dönemi nasıl olacaktır?

Üç sene sürecek deneme döneminde, seçilen bazı anaokullarına doğrudan ve düzenli aralıklarla bilimsel rehberlik yapılacaktır. Bu programa katılmak için başvuran ama alınamayan anaokulları, anket çalışmalarına katılma imkanına sahiptirler. Ayrıca, tesadüfen belirlenen bazı anaokulları da yazılı araştırma programına dahil edilmiş bulunmaktadır. Deneme döneminde edinilen tecrübelerin, bilimsel rehberlikten edinilen bilgi birikiminin ve deneme süresince gerçekleştirilecek geniş fikir alışverişinin, «Yönlendirme Planı»nın geliştirilmesine ve yapılanmasına önemli katkıları olacaktır.



Bilimadamları kadrosunda kimler vardır?

Baden-Württemberg Eyaletinin Württemberg Yöresi İçin: Pädagogische Hochschule (Pedagoji Yüksek Okulu) Ludwigsburg, Proje başkanı Prof. Dr. Edeltraud Röbe (Reuteallee 46, 71634 Ludwigsburg).

Baden-Württemberg Eyaletinin Baden Yöresi İçin: Pädagogische Hochschule (Pedagoji Yüksek Okulu) Freiburg, Proje başkanı Prof. Dr. Norbert Huppertz (Kunzenweg 21, 79117 Freiburg).

Okul Öncesi Eğitim Konusunda: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Reutlingen Şubesi, Proje başkanı Prof. Dr. Iris Füssenich (Pestalozzistraße 53, 72762 Reutlingen).

Eğitmenlerin hizmet içi eğitimi nasıl gerçekleşecektir?

Yönlendirme Planı hizmet içi eğitim programı, eyalet yerel yönetimleriyle, kiliselerle ve diğer serbest kuruluş ve kurumlarla işbirliği yapılarak hazırlanmıştır.

Bu bir «Çerçeve Taslağı Programı» olup, değişken çalışma bölümleri halinde, altı, sekiz veya dokuz günlük «Hizmet İçi Eğitim» ini kapsar. Bu meslek içi eğitim programı, konuları bakımından tarafları bağlayıcı özelliği taşır ve aynı zamanda destekleme esaslarının ana hatlarını oluşturur. Bunun için, 38.000 anaokulu eğitimcisi, 2.800 ilkokul ve özürllüler okullarında hizmet veren koordinatör ve

tüm koordinatör öğretmenler de aynı şekilde hizmet içi eğitimine katılacaktır.



Bağlayıcı olan nedir?

Yönlendirme Planı geleneksel anlamda bir ders planı değildir, aksine tüm katılımcılar için bir eğitim rehberidir. Eğitim ve gelişim alanlarında belirlenen amaçlar, bütün kuruluşlar ve kurumlar için bağlayıcı özelliğe sahiptir. Ancak amaca giden yollar değişik olabilir. Ayrıca gelişim sürecinin yazılı kaynaklara dönüştürülmesi ve velilerle görüşmeler yapılması zorunludur.



Uygulama İçin Zaman Planı:

- ▶ Ek Eğitim Seferberliği: 2006'dan 2009'a kadar
- ▶ Bilimsel Rehberlik: 2006'dan 2009'a kadar
- ▶ Yönlendirme Planının anaokullarında bağlayıcı olarak, 2009/2010 eğitim yılında uygulanmaya başlanması.

Yönlendirme Planı her kitapçada şu standart kitap numarası verilerek ısmarlanabilir: ISBN-Nummer 3-407-56338-8.

Daha etraflı bilgi için şu internet web sitesine bakınız:

www.kindergarten-bw.de

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport (Baden Württemberg Eyaleti Kültür, Gençlik ve Spor Bakanlığı) Schlossplatz 4, 70173 Stuttgart

Redaksiyon: Christa Engemann (sorumlu), Claudia Scherer, Klaus Kehl

Metinler: Christa Engemann · Organizasyon: Martin Conz

Layout: INFO & IDEE, Ludwigsburg